

EGZAMIN Z PRAKTYCZNEJ NAUKI JĘZYKA ANGIELSKIEGO - MÓWIENIE
3 ROK STUDIÓW STACJONARNYCH I STOPNIA (3DSL)

Termin: czwartek 29 maja 2025 od 8.30 do 11.45 sala 212

Termin: piątek 30 maja 2025 od 9.00 do 16.00 sala 212

- Egzamin odbędzie się w parach: zdający rozmawiają ze sobą w parze, a nie z egzaminatorami.
- Na początku wyznaczonego czasu para zdających wchodzi do sali egzaminacyjnej i siada przy stole w zasięgu wzroku egzaminatorów, ale w innej części sali niż egzaminatorzy. Następnie zdający losują temat. Na wstępie zdający muszą zdecydować, czy chcą odpowiadać na wylosowane pytanie, czy może chcą wylosować inne. Jeden z egzaminatorów informuje zdających, że mogą wrócić do pytania wylosowanego za pierwszym razem, jeśli za drugim razem wylosują temat, który okaże się dla nich jeszcze mniej atrakcyjny. Po wybraniu pytania zdający otrzymują kartki na notatki i przygotowują się do rozmowy przez około 7 minut. W tym czasie zdający mogą robić notatki, ale nie mogą się ze sobą komunikować.
- Pod koniec czasu przeznaczonego na przygotowanie się, zdający zostają poproszeni o zajęcie miejsca naprzeciwko komisji egzaminacyjnej (po drugiej stronie stołu lub pary stołów). W tym czasie do sali zapraszana jest następna para, a jeden z egzaminatorów rozpoczyna procedurę opisaną powyżej. Następnie egzaminator instruujący nową parę wraca na swoje miejsce przy stole egzaminacyjnym, a poprzednia para otrzymuje polecenie rozpoczęcia rozmowy. Rozmowa zdających powinna trwać około 10 minut.
- Podczas gdy zdający rozmawiają ze sobą, egzaminatorzy robią notatki na temat ich wypowiedzi. Indywidualna ocena z egzaminu wyliczana jest dla każdego zdającego na podstawie liczby punktów przyznanych za cztery równoważne aspekty mówionej angielszczyzny tego zdającego. Te aspekty to gramatyka (zakres i dokładność), słownictwo (zakres i adekwatność), wymowa (klarowność i spójność) oraz interakcja (w tym płynność). Podczas słuchania rozmowy, egzaminatorzy decydują, ile punktów przyznać każdemu zdającemu za każdy z czterech ocenianych aspektów wypowiedzi, zgodnie z informacją o Zakresach punktów i kryteriach oceny dla 3 roku DSL (patrz niżej).
- Jeśli zdający mają trudności z prowadzeniem rozmowy na wylosowany temat przez cały czas egzaminu, liczba punktów przyznanych za interakcję powinna to odzwierciedlać, ale egzaminatorzy mogą zadać zdającym jedno lub dwa dodatkowe pytania, aby pomóc im kontynuować rozmowę. **NIE jest konieczne szczegółowe omawianie każdego aspektu wylosowanego tematu, o ile zdający nie odbiegają znacząco od tego tematu w trakcie egzaminu.**
- Na polecenie egzaminatorów para wychodzi z sali po złożeniu egzaminu. Następnie egzaminatorzy sumują punkty przyznane zdającym w tej parze i obliczają wartość procentową (z maksymalnie 80 punktów), aby wyliczyć indywidualne oceny osobom, które właśnie złożyły egzamin. Po wykonaniu tej czynności egzaminatorzy zapraszają parę, która przygotowywała się przy sąsiednim stole, o zajęcie miejsca przy stole egzaminacyjnym. Następnie jeden z egzaminatorów wprowadza kolejną parę do sali i proces przygotowawczy rozpoczyna się od nowa.
- Po złożeniu egzaminu przez 4 pary egzaminatorzy informują się nawzajem o indywidualnych ocenach, które wystawili każdej z 8 osób w tej grupie. W przypadku rozbieżności w ocenie poszczególnych osób, egzaminatorzy uzgadniają oceny końcowe na podstawie notatek sporządzonych w trakcie egzaminu. Następnie egzaminatorzy ustnie informują każdą z wspomnianych wyżej 8 osób o ocenie końcowej uzyskanej z egzaminu i cała procedura rozpoczyna się od nowa. Na koniec dnia egzaminatorzy wpisują oceny końcowe z egzaminu do USOS-u.

EGZAMIN Z PNJA : ZAKRESY PUNKTÓW I KRYTERIA OCENY DLA 3DSL

5.0 19-20 pkt.	gramatyka	Zdający/a wykorzystuje szeroką gamę standardowych i złożonych struktur gramatycznych w sposób poprawny i z dużą dozą pewności. Potrafi przemyśleć i zmodyfikować swoją wypowiedź w trakcie mówienia.
	słownictwo	Zdający/a stosuje bogate słownictwo, pozwalające na pełne omówienie tematu.
	wymowa	Zdający/a konsekwentnie stosuje prawidłowe wzorce wymowy, akcentu i intonacji w całej swojej wypowiedzi.
	interakcja	Zdający/a w sposób odpowiedni i naturalny wchodzi w interakcję z drugim zdającym. Wkład do rozmowy jest dobrze zorganizowany i rozbudowany.
4.5 17-18 pkt.		Wypowiedzi zdającego/ej wykazują w równej mierze cechy opisane poniżej i powyżej.
4.0 15-16 pkt.	gramatyka	Zdający/a umiejętnie i poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych, włącznie ze złożonymi strukturami gramatycznymi użytymi w stosowny sposób.
	słownictwo	Zdający/a stosuje bogate słownictwo, pozwalające na efektywne i pełne omówienie tematu.
	wymowa	Zdający/a umiejętnie stosuje poprawne wzorce wymowy, akcentu i intonacji.
	interakcja	Zdający/a płynnie i pewnie wchodzi w interakcję z drugim zdającym, prowadząc zrównoważony i naturalnie brzmiący dialog.
3.5 13-14 pkt.		Wypowiedzi zdającego/ej wykazują w równej mierze cechy opisane poniżej i powyżej.

3.0 10-12 pkt.	gramatyka słownictwo wymowa interakcja	Zdający/a na ogół umiejętnie i poprawnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych. Zdający/a stosuje słownictwo pozwalające na efektywne omówienie tematu. Zdający/a stosuje poprawne wzorce wymowy, akcentu i intonacji, ale od czasu do czasu popełnia błędy. Zdający/a względnie płynnie wchodzi w interakcję z drugim zdającym, prowadząc zrównoważony dialog.
2.0 9 pkt. lub mniej	gramatyka słownictwo wymowa interakcja	Nie osiąga sprawności językowej określonej w polu powyżej w odniesieniu do JEDNEGO lub WIĘCEJ NIŻ JEDNEGO aspektu.
Podsumowanie:	Egzamin z PNJA na 3 roku DSL uznaje się za zdany...	○ jeśli zdający/a potrafi płynnie wypowiadać się zarówno na znane, jak i nieznanie tematy, formułując rozbudowane stwierdzenia i odpowiedzi. ○ jeśli zdający/a posługuje się względnie bogatym zasobem słownictwa. ○ jeśli zdający/a umiejętnie stosuje względnie szeroki zakres struktur gramatycznych. ○ jeśli zdający/a ma problem z formułowaniem płynnej, naturalnej wypowiedzi wyłącznie w przypadku bardzo trudnego tematu. ○ jeśli wymowa zdającego/ej jest w dużej mierze klarowna i neutralna.

Jak działa system oceniania umiejętności mówienia:

1. W ciągu dwóch pierwszych minut rozmowy studentów egzaminatorzy dla każdego uczestnika osobno określają czy reprezentuje on ogólnie niski (10 -12 punktów), średni (15 – 16 punktów) czy wysoki (19 – 20 punktów) poziom języka.
2. Egzaminatorzy czytają opisy poszczególnych poziomów i rozważają, czy odpowiadają one temu, co student prezentuje. Należy wybrać określone oceny spośród przypisanych danemu poziomowi lub z poziomów sąsiednich (wyższego bądź niższego) w celu dokonania właściwej oceny końcowej. W czasie przysłuchiwania się studentom egzaminatorzy sporządzają notatki, by móc odpowiedzieć na ich ewentualne pytania dotyczące odbytego egzaminu (studenci mają prawo do tego typu informacji).
3. Po zakończeniu egzaminu sumuje się liczbę punktów, które student uzyskał (gramatyka, słownictwo, wymowa i interakcja). Na tym etapie zaleca się, by nie konsultować swych ocen z drugim egzaminatorem.
4. Każdy z egzaminatorów podaje sumę wystawionych przez siebie punktów dla każdego studenta. Średnia obu sum daje wynik końcowy.
5. Końcowy uśredniony wynik należy odnieść do poniższej tabeli, by uzyskać ocenę „tradycyjną”.

73 – 80 punktów	5.0
65 – 72 punktów	4.5
57 – 64 punktów	4.0
49 – 56 punktów	3.5
40 – 48 punktów	3.0
39 punktów lub poniżej	2.0

PRACTICAL ENGLISH EXAM: SPEAKING, year 3

Date of the examination: Thursday, the 29th of May 2025, from 8:30 AM to 11:45 AM room 212

Date of the examination: Friday, the 30th of May 2025, from 9:00 AM to 4:00 PM room 212

- At the beginning of the assigned time, the students enter the examination room and sit at a table within sight but on the other side of the room from the examiners. The students are given a blind choice of topics to discuss (cut into individual cards). **Together, they look at their topic (with several questions each) and must decide whether to keep it or reject it. If they choose to reject their first choice, they are allowed ONE more blind choice from the remaining topics.** The students are also given scratch paper. Once the topic has been chosen, the students are instructed that they have about 7 minutes to prepare themselves. **They may make notes if they wish but they are not allowed to communicate with each other during the preparation time.**
- In the case of the first pair, the examiners have nothing to do during this preparation time.
- At the end of preparation time, the students are told to move to a table directly opposite the examination panel (just across the table or a pair of tables). At that time, the next pair of students is invited to enter the classroom and one of the examiners begins the process described above with the second pair. After the topic has been chosen and the instructions given to the second pair, the examiner returns to her/his place with the examiners' panel and the first pair is instructed to begin speaking.
- Third-year weekday students have a 10-minute speaking time.
- During the students' speaking time, each examiner makes notes on each candidate. Assessment is based on four equally weighted aspects of students' spoken English: grammar (range and accuracy), vocabulary (range and appropriateness), pronunciation (clarity and consistency) and interaction (including fluency). While listening to the discussion, the examiners should decide how many points each student should be given in each of these four areas, based on the Bands and Criteria for assessing DSL level 3.
- If the students are having difficulty in discussing their topic for the full speaking time, the interaction portion of their assessment should reflect that, but it is allowed for the examiners to give the students one or two additional questions to help them continue. **It is NOT necessary to discuss every aspect of the topic, as long as the students speak for the whole speaking time on the chosen topic in a general sense.**
- The students are dismissed at the end of the speaking period. The examiners should then add together the points from the four criteria that they have assigned for each student and divide the result by 4 in order to allocate a grade. After doing so, the students who have been preparing at the other table should be invited to move to the examiners' table. Again, one of the examiners brings in the next pair and begins their preparation process.

3DSL Assessment criteria

5.0 19 - 20 points	Grammar Vocabulary Pronunciation Interaction	Uses a wide range of standard and complex grammatical structures with accuracy and confidence. Is able to flexibly reconsider and restructure utterances while speaking. Demonstrates a broad lexical repertoire with which the topic is fully explored. Accurate and effective use of pronunciation, stress and intonation throughout the discussion. Interacts naturally and spontaneously. Contributions to the dialogue are well-structured and extended.
4.5 17 - 18 points		Features of the band above and the band below in equal measure
4.0 15 - 16 points	Grammar Vocabulary Pronunciation Interaction	Consistently accurate and appropriate use of a good range of grammatical structures, including some complex structures where appropriate. Good command of a broad lexical repertoire which allows for an in-depth exploration of the topic. Confident and consistently accurate sounds, stress and intonation. Interacts fluently and with confidence. Is able to respond naturally and effectively to partner's comments and develop the discussion, resulting in a balanced dialogue.
3.5 13 - 14 points		Features of the band above and the band below in equal measure
3.0 10 - 12 points	Grammar Vocabulary Pronunciation Interaction	Accurate command of a good range of grammatical structures, almost always used appropriately. Displays a broad enough lexical repertoire to allow for a satisfactory exploration of the topic. Clear and consistent sounds, stress and intonation. Occasional errors may occur. Interacts quite fluently and with some confidence to achieve a balanced dialogue.
2.0 9 points or less	Grammar Vocabulary Pronunciation Interaction	Does not reach the level outlined in the bands above (5-7 points) in ONE or MORE of these aspects

How the speaking assessment bands work:

1. Listen to the students for a minute or two to form a general impression of whether each one is weak (10-12 points), average (15-16 points) or strong (19-20 points).
2. Read the descriptors for that band and consider whether they are all accurate to the student's performance. You can select specific grades from the band or bands above and/or below to 'fine-tune' the assessment. (While listening, please remember to take notes in case students request individual feedback, as they are entitled to do).
3. At the end of the allotted time, add up your four grades (grammar, vocab, pronunciation & interaction) to get a total number of points. In order to have a more objective final grade, it is best not to discuss the numbers with your fellow examiners at this stage.
4. Each examiner gives their total for each student. The two totals for one individual student are then added together and divided by two to produce the average.
5. The average of the two examiners' scores is referred to the table below in order to give the final 'traditional' grade.

Grade Conversion Table

73 – 80 points	5.0
65 – 72 points	4.5
57 – 64 points	4.0
49 – 56 points	3.5
40 – 48 points	3.0
39 points and below	2.0